1. **Организация предметно-развивающей среды и методическое оснащение группы.**

**Паспорт группы.**

 МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан».

 Паспорт старше- подготовительной группы «Кунчээн».

 В группе 22 детей. Из них 5 девочек, 17 мальчиков.

 Возраст детей 4-7 лет.

 **Воспитатели:**

 Гоголева Нина Петровна. Стаж педагогической деятельности -33 лет, квалификационная категория – 1. Образование среднее специальное.

 Дмитриева Марианна Петровна. Стаж педагогической деятельности -28 лет, квалификационная категория – первая. Образование высшее.

 **Помощник воспитателя:**

 Гоголева Розалия Николаевна

 Петрова Елена Степановна

**Групповое помещение включает в себя следующие групповые ячейки:**

1. Раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды).
2. Групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи).
3. Спальня (для проведения дневного сна).
4. Туалетная комната.

Площадь: групповая + Спальня– 59,3 кв. м

Прихожая: 12,2 кв. м

Туалетная: 6 кв. м

Тамбург: 1.87

Общая площадь - 640 кв. м

Оснащенность:

Естественная:

Групповая – 5окна

Спальня – 5окна

Искусственная:

Групповая – 9 люминицентных ламп.

Спальня - 9 люминицентных,

Прихожая – 2 люминицентные

Туалетная – 2электрическая

Мебель (соответствует СанПин по росту детей).

Стулья – 22 шт (регулируемые)

Столы – 9 шт (регулируемые)

Кровати - 3-х ярусные (выдвижные) – 7 шт

Шкаф книжный – 1шт

Доска – 1шт

Шкаф «Домик – 1шт

Стол для экспериментов – 1шт

Стол ромашка-1шт.

Кабинки – 6 шт

Театральный шкаф детский с зеркалом – 1шт

Телевизор (плоский) – 1шт

Полка для телефизора -1шт.

Сменное белье – 3 смены, промаркированы.

**Туалетная комната:**

Унитаз – 4 шт

Раковина скраном-4 шт

Секционные вешалки для полотенец **–** 22шт

Умывальник для воспитателей – 2шт

Все предметы индивидуально промаркированы.

Список детей

старше – подготовительной группы на 2019-2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Дата рождения |
| 1 | Арипов Жасур Самандарович  | 25.05.2013 |
| 2 | Гоголева Алена Александровна  | 08.12.2015 |
| 3 | Егоров Арылхан Яковлевич  | 22.04. 2013 |
| 4 | Иванов Милан Титович  | 02.10.2013 |
| 5 | Иванов Руслан Титович | 14.10.2015 |
| 6 | Иванов Эрхаан Вячеславович  | 05.02.2013 |
| 7 | Иванов Нифонт Петрович | 25.03.2014 |
| 8 | Егоров Айтал Егорович | 23..12.2015 |
|  9 | Капитонова Виола Степановна  | 27.02.2014 |
| 10 | Кондакова Ванесса Александровна | 13.09.2014 |
| 11 | Михайлова Амелия Петровна  | 02.03.2013 |
| 12 | Никифоров Игорь Афанасьевич | 11.08.2014 |
| 13 | Никонов Семён Евгеньевич  | 24.12.2013 |
| 14 | Петров Лев Васильевич  | 11.01.2013 |
| 15 | Петров Альберт Васильевич | 21.03.2014 |
| 16 | Сыроватская Алеся Семеновна  | 22.02.2015 |
| 17 | Томский Артем Васильевич | 26.06.2015 |
| 18 | Лукин Тамерлан Алексеевич | 28.08.2014 |
| 19 | Федоров Искандер Леонидович | 13.09.2014 |
| 20 | Ушманов Уйгун Артемович | 05.01.2015 |
| 21 | Юльдошев Эльдар Эльдорович  | 18.06.2015 |
| 22 | Иванов Сулустан Евгеньевич | 12.01.2013 |

**В раздевальной комнате расположены информационные стенды для родителей.**

1. Информационный стенд «Для Вас родители».
2. Режим дня.
3. Правила и обязанности для родителей, сетка занятий, объявления, меню.
4. Советы воспитателей (консультации для родителей).
5. Советы специалистов (консультации для родителей).
6. Тетрадь приема детей.
7. Выставка детского творчества.

**Учебная зона**

При создании развивающих зон учитывались: возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

В учебной зоне размещены следующие центры:

- сенсорное, математическое развитие. Центр «Знайка»

- творческая мастерская. Центр «Акварель»

- игровая Центр «Играйка»

- театрализованная деятельность «В гостях у сказки»

- центр «Центр науки»

- национальный центр «Оноойук»

- центр безопасности Центр «Городок Светофор»

Центр уединения

Центр физического развития

Центр дежурства.

Центр «Балыксыт»

**Сенсорное, математическое развитие «Центр знайка»**

Центр направлен на развитие сенсорики, закрепление элементарных математических представлений. Так же способствует осмысленно пройденной темы, закрепление навыков самостоятельного действия при решении заданий, при желании ребенка в любое удобное для него время.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Счетные палочки | 20 |
| 2. | Пазл | 25 |
| 3. | Лото | 7 |
| 4. | Домино | 2 |
| 5. | Математический набор | 20 |
| 6. | Мозаика | 5 |
| 7. | Шашки | 6 |
| 8. | Шахмат | 2 |
| 9. | Касса цифр | 4 |
| 10. | Касса букв | 4 |
| 11. | Арифметика на магнитах | 1 |
| 12. | Хабылык | 2 |
| 13. | Хаамыска | 2 |
| 14. | Кубики букв | 2 |

**Творческая мастерская**

**Центр «Акварель»**

Целью этого центра является закрепление навыков действия с карандашами, кисточкой, акварелью, приемами лепки. Развитие воображения, фантазии. Закрепление у детей навыков ориентации на листе бумаги, умение располагать предметы на листе. Продолжать знакомить с художниками разных стран и эпох.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Гуашь | 22 |
| 2. | Акварель | 22 |
| 3. | Цветные мелки | 22 |
| 4. | Цветные карандаши | 22 |
| 5. | Кисточки толстые | 22 |
| 6. | Кисточки тонкие беличье | 22 |
| 7. | Бумага разных форматов | 22 |
| 8. | Раскраски разные | 22 |
| 9. | Пластилин | 22 |
| 10. | Доски для лепки | 22 |
| 11. | Ножницы | 22 |
| 12. | Клей карандаш | 22 |
| 13. | Стеки разного вида | 22 |
| 14. | Салфетки бумажные | 22 |
| 15. | Иллюстрации сказок | 22 |
| 16. | Различные репродукции художников | 22 |
| 17. | Бумага офисная А4 |  1 |

**Игровая**

**Центр «Играйка»**

Целью этого центра: раскрепостит ребенка, закреплять навыки совместной игры в подгруппах и по двое. Развивать кругозор, фантазию, воображение детей. Обучение в игровой форме конструированию, учить вести диалог друг с другом. Учить общению, находить общее решение различных вопросов.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Количество  |
| 1. | Куклы большие | 5 |
| 2. | Кровать для кукол | 2 |
| 3. | Люлька для куклы | 2 |
| 4. | Атрибуты для с-р игры «Больница» | 2 |
| 5. | Атрибуты для с-р игры «Салон красоты» | 1 |
| 6. | Атрибуты для с-р игры «Семья» | 1 комплект |
| 7. | Атрибуты для с-р игры «Автомастерская» | 1 |
| 8. | Атрибуты для с-р игры «Магазин» | 1 комплект |
| 9.  | Машинки разного размеров | 20 |
| 10. | Конструкторы пластмассовые | 3 комплект |
| 11. | Солдатики  | 3 комплект |
| 12.  | Животные | 5 комплект |
| 13. | Игрушки-инструменты | 1 комплект |
| 14. | Посуда  | 3 комплект |
| 15. | Муляжи «овощи и фрукты» | 2 комплект |

**Центр театра и музыки**

**Центр «В гостях у театра»**

Целью этого центра – учить детей перевоплощаться в сказочных героев. Развивать воображение, фантазию, кругозор, знакомить со сказками различных стран. Учить уметь определять мимикой, жестами свои чувства, желания. Знакомить с различными видами театров.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | количество |
| 1. | Шкаф для театра | 1 |
| 2. | Настольный театр | 1 |
| 3. | Маски - шапочки | 1 |
| 4. | Театр рукавичек | 1 |
| 5. | Теневой театр | 1 |
| 6. | Аксессуары сказочных персонажей | 9 |
| 7. | Музыкальные инструменты | 7 |

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**Центр «Профессор Гений»**

Целью этого центра является учить детей не бояться экспериментировать, знакомить со способами действия предметов, приборов используемых при экспериментах, наблюдениях. Учить наблюдать, рассуждать. Знакомить с приемами измерений сыпучих веществ. Расширять кругозор детей.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | количество |
| 1. | Природный материал (шишки, чага) | По возможности |
| 2. | Одинаковые ёмкости для экспериментов | 4 |
| 3. | Альбом с кусочками разных видов ткани | 1 шт |
| 4. | Энциклопедия по разным областям знаний | 3 |
| 5. | Различные измерительные приборы (мерные лодки, стаканы, линейки, метровки) | 4 |
| 6. | Маленькие зеркала | 2 |
| 7. | Магниты  | 6 |
| 8. | Фольга  | 1 |
| 9. | Пипетки  | 5 шт |
| 10. | Увеличительное зеркало | 1 шт |
| 12. | Подносы разных размеров | 2 |
| 13. | Защитная одежда (халаты) | 2 |
| 14 | Дидактические игры | 14 |
| 15. | Гуашь  | 20 |
| 16.  | Палитра для краски | 20 |

**Уголок русского фольклора**

**Центр «Ладушка»**

Целью этого центра – расширить кругозор детей. Воспитывать любовь к русскому фольклору, народу русскому языку. Учить знакомить с русскими художниками, композиторами, с их произведениями. Знакомить с разными видами творчества: гжель, хохлома, дымковская роспись и.т.д.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | количество |
| 1. | Матрешка  | 10 |
| 2. | Посуда  | 20 |
| 3. |  Русские игрушки | 5 |
| 4. | Сувениры украшенные различными видами росписи | 8 |
| 5. | Книги с русскими сказками  | 3 |
| 6. | Иллюстрации сказок | 7 |
| 7. | Флаг Российской Федерции | 2 |

**Уголок национального фольклора**

**Центр «Оноойук»**

Цели этого центра- расширение кругозора детей, продолжать знакомить с фольклором родного народа, его традициями, предметами быта. Воспитывать любовь к своему народу. Учить познавать прекрасно: знакомить с якутскими писателями, художниками и их произведениями. Знакомить с прикладным искусством народа Саха.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Якутская народная посуда из бересты | 3 |
| 2. | Якутская посуда из дерева | 4 |
| 3. | Якутская посуда из керамики | - |
| 4. | Поделки прикладного искусства | 2 |
| 5. | Иллюстрации природы Якутии | 10 |
| 6. | Иллюстрации животных, обитающих в Якутии | 7 |
| 7. | Картины якутских художников | 2 |
| 8. | Портреты якутских детских писателей | 6 |
| 9 | Карта Республики Саха (Якутия) | 1 |
| 10. | Флаг Республики Саха (Якутия) | 1 |
|  |  |  |

**Центр безопасности**

**Центр «Городок Светофор»**

Целью этого центра является то, что с помощью игровых ситуаций дети узнают и запоминают виды знаков дорожного движения, правила дорожного движения. Учатся вести себя на улице, на дороге. Учить детей быть внимательными на дороге. Продолжать закреплять правила перехода улицы.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Макет города с дорогами  | 1 |
| 2. | Дорожные знаки | По 1 шт |
| 3. | Маленькие машинки | 20 |
| 4. | Маленькие куклы-люди | 6 |
| 5. | Полка для парковки машин | 1 |
| 6. | Поезд на рельсах | 1 |

**Центр уединения**

Цель этого центра является место для уединения ребенка при необходимости. Закреплять навыки сосредоточения, внимательности. Уединение дает ребенку возможность успокоится , отдохнуть, сосредоточиться.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование | **к**оличество |
| 1. | Кресло  | 1 |
| 2. | Книги с иллюстрациями | 10 |
| 3. | Мягкие игрушки | 8 |
| 4. | Раскраски  | 20 |
| 5. | Карандаши  | 20 |

**Центр «Природа»**

 Цель этого центра: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры, что является приоритетным направлением в развитии детского сада. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, аквариумными рыбками, учим детей правильному уходу за ними.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  |
| 1. | Сезонные картинки | 4 |
| 2. | Календарь природы | 1 |
| 3. | Скворечник  | 14 |
| 4. | Аквариум  | 1 |
| 5. | Животные разных материков | 1 комплект |
| 6. | Папки с сезонными картинками | 4 |
| 7. | Комнатные растения | 10 |
| 8. | Лейки  | 1 |

 **Центр физического развития**

Цель этого центра – дает возможность вне занятий закреплять физкультурные упражнения. Навыки. Закрепление навыков самостоятельности. Упорства, ловкости, быстроты. Закрепление способов выполнения различных дисциплин.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Количество  |
| 1. | Мячи резиновые большие | 6 |
| 2. | Мячи резиновые маленькие | 6 |
| 3. | Скакалки  | 4 |
| 4. | Массажные дорожки | 2 |
| 5. | Кегли  | 10 |
| 6.  | Напольное полотно «Классы» | 2 |
|  |  |  |

**Центр «Мини библиотека»**

**Центр «Мини библиотека»** представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. Моделируя развивающую среду, мы выделили часть учебной зоны, где разместили материалы по окружающему миру, математике, развитию речи, наборы дидактических игр, картотеки стихов и загадок.

Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Количество  |
| 1. | Полка для книг | 1 |
| 2. | Книги для детей | 20 |
| 3. | Портреты детских писателей | 6 |
| 4. | Картотека читателей |  |
| 5. | Чистые бумаги | 1 упаковка |
| 6. | Цветные карандаши | 1 упаковка  |

**Центр дежурства**

Цель этого центра – формировать дисциплину у детей. Учить быть ответственными. Закреплять навыки выполнения своих обязанностей за день. Воспитывать любовь к труду.
Наполняемость центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | График дежурства | 1 шт |
| 2. | Фартуки и колпаки | 2 комплект |
| 3. | Салфетницы | 6 шт |
|  |  |  |

**Центр «Балыксыт»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Удочки | 3 шт |
| 2. | Рыбки пластиковые | 8 комплект |
| 3. | Рыбки резиновые | 6 шт |
| 4 | Рыбки картонные | 10шт |
| 5 | Морские обитатели | 4шт |

**Литература для реализации задач годового плана и ООП ДО**

|  |
| --- |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. |
| Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. |
| Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. |

**Образовательнаяобласть**

**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| *Серия «Мир в картинках»:*«Государственные символы России»; «День Победы».*Серия «Рассказы по картинкам»:*«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».*Серия «Расскажите детям о...»:*«Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. |
| **Формирование основ безопасности** |
| Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). |
| Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). |
| Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.  |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |

**Образовательнаяобласть «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников. |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) |
| Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) |
| Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3–4 года)  |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Средняя группа (4–5 лет). |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Старшая группа (5–6 лет). |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Шустова И.Б. Удивительные растения: Моя первая книга о природе / Художн. Л.К. Батина, В.Д. Колганов, Т.В. Осетрова, М.Н. Сергеева. - М.: Дрофа-Плюс |
| Безруких М.М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 9 |
| Федоров Василий Семенович. Саха сирин кетердере. Бичик |
| Николаева А.С., Еремеева М.К. Интегрированнай дьарыктаныылар: математика, айыл5аны билиьиннэрии, оригами (иитээччилэргэ кеме матырыйаал)/Сунтаар: Сунтаар улууьун уэрэ^ин салалтатын муниципаьнай органа |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».*Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Школа семи гномов: Время пространство. Годовой курс для детей |
| В.П. Новикова. Математика в детском саду. 4-5 лет |
| В.П. Новикова. Математика в детском саду. 5-6 лет |
| В.П. Новикова. Математика в детском саду. 6-7 лет |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| *Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». |
| **Ознакомление с миром природы** |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)  |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  |
| С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада. |
| С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада. |
| С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. |
| С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. |
| С.Н. Николаева. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».*Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М: ТЦ Сфера. |
| Учимся читать и писать. - М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ. |
| Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать/ Марина Полякова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс. |
| Егупова В. А. Хочу читать: для детей 5-6 лет: в 2ч. Часть 2/Егупова В.А. - М.: Эксмо |
| Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 4 |
| Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М. |
| Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. -М.: Мозаика-Синтез. |
| Английский язык для малышей. - М.: Мой Мир ГмбХ,& |
| Азбука по слогам. Издательский дом «Проф-Пресс». |
| Цвынтарский В. Играем пальчиками, развиваем речь. - ОМЕГА. -Тверь. |
| Дьэрэкээн азбука: 3-5 саастаах о5олорго ананар. Сост. А.С. Сыромятникова. |
| Крупенчук О.И. тренируем пальчики - развиваем речь. Средняя группа детского сада. - СПб.: Издательский дом «Литера» |
| Николаева Т.И. Тылы сайыннарыыга интегрированнай дьарыктаныылар (иитээччилэргэ аналлаах методическэй ыйынньык). - Сунтар: МО МОУО «Сунтаар улууьа» |
| И.И. Каратаев. 05ону чуолкайдык санарарга уэрэтии уонна грамота5а уэрэнэргэ бэлэмнээьин. |
| Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 4 |
| Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |
| Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 5 |
| Егупова В. А. Хочу читать: для детей 5-6 лет: в 2ч. Часть 2/Егупова В.А. - М.: Эксмо |
| Л.И. Избекова. Азбука 4-5 саастаах о5олорго. - Я. |
| Е.В. Мандарова. Аа5арга тирэх. - Я. |
| Т.М. Бондаренхо. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - В. |
| Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). - М.: Вако |
| Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать/ Марина Полякова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс. |
| Учимся читать и писать. - М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ. |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Уда­рение».Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Термок».*Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит». |

**Образовательнаяобласть**

**«Художественно-эстетическоеразвитие»**

|  |
| --- |
| Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошколь­ников. |
| Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). |
| Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет |
| Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры: пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа № 4 |
| 05о кэрэ эйгэтигэр / саха Респ. уэрэ5ин м-вота; (хомуйан онордулар: А.В. Мохначевская, С.С. Ю: эппиэттээх ред. Л.В. Попова, к.п.н., проф.). - Дьокуускай: СМИК-Мастер. полиграфия 2011г |
| И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - Издательский дом «Цветной мир» |
| И. А. Лыкова «Я делаю аппликации», Карапуз  |
| Е.А. Рюмянцева «Необычное рисование» ООО Дрофа |
| М.М. Евдокимова. Учимся рисовать карандашами. - ООО «Дрофа». - М. |
| М.М. Евдокимова. Учимся рисовать красками. - ООО «Дрофа». -М. |
| М.М. Евдокимова. Рисунки и поделки к праздникам. ООО «Дрофа» |
| Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие - М.: Педагогическое общество России |
| Колдина Д.Н. рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/авт. сост. Т.А. Николкина. - Волгоград: Учитель |
| Мохначевская А.В. Палитра: Иитээччилэргэ уонна тереппуттергэ кеме/ Мохначевская А.В. - Сунтаар: Сунтаар улууьун уэрэ5ин салалтатын муниципальнай органа |
| Развиваем музыкальные способности. [Текст]. - М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ. |
| Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс. |
| 05о кэрэ эйгэтигэр / саха Респ. уэрэ5ин м-вота; (хомйан онордулар: А.В. Мохначевская, С.С. Ю: эппиэттээх ред. Л.В. Попова, к.п.н., проф.). - Дьокуускай: СМИК-Мастер. полиграфия 2011г |
| Музыкальные занятия. Первая младшая группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель |
| Егоров В.Е. Энсиэли о5олоро ыллыыллар. - Дь: Бичик |
| Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле».*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |
| --- |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6–7 лет). |
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3–7 лет. |
| Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера |
| Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС |
| Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/Г.А. Прохорова. - М.: Айрис-пресс |
| Ильин В.А., Полиевский С.А. Физкультурная азбука. - М.: Физкультура и спорт |
| Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера. -(Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (02) |
| Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для маленьких. - Изд. «Мозаика-Синтез» |
| Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |
| Щукина СЕ. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. - М.: Школьная Пресса |
| Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез |
| Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». |
| **Наглядно-дидактические пособия** |
| *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**Игровая деятельность**

|  |
| --- |
| Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. -М.: Мозаика-Синтез. |
| Егорова З.В. 05о садыгар сахалыы оонньуулар: Иитээччилэргэ, устудьуоннарга аналлаах уэрэтэр пособие. - Дьокуускай: СГУ изд-та |
| Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программ.-метод.пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез |
| Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». |
| Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |
| Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. |
| Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез. |

**ИКТ –** телевизор, мини музыкальный центр, проектор, DVD.

1. **Реализация образовательной программы и годового плана.**

**Анализ выполнения годовых планов за, 2015-16, 2016-17, 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество запланированных мероприятий | Количество проведенных мероприятий | Причины невыполнения плана | Выполнение годового плана |
| 2015-2016 | 40 | 40 |  | 100% |
| 2016-2017 | 40 | 40 |  | 100% |
| 2017-2018 | 46 | 40 | Карантины | 100% |
| 2018-2019 | 46 | 43 | Карантин с 06.02.19г-15.02.19г. | 93%По состоянию на 1 марта |

**Выполнение программы на 2015-16 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Выполнение программных требований |
| Старше-подготовительная«Кунчээн» | Афанасьева Светлана ПрокопьевнаДмитриева Марианна Петровна | 100% |

 **Выполнение программы на 2016-17 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Выполнение программных требований |
| Младшая группа«Таммахчаан» | Дмитриева Марианна Петровна Варламова Розалия Егоровна | 87% |

**Выполнение программы на 2017-18 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Выполнение программных требований |
| Средняя группа«Мичээр» | Дмитриева Марианна ПетровнаВарламова Розалия Егоровна | 100% |

**Выполнение программы на 2018-19 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Выполнение программных требований |
| Старше-подготовительная группа «Кунчээн» | Дмитриева Марианна ПетровнаЛукина Мария Егоровна | 93% |

**Выполнение программы на 2019-20учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Выполнение программных требований |
| Старше- подготовительная«Кунчээн» | Гоголева Нина ПетровнаДмитриева Марианна Петровна | 50% |

1. **Позитивная динамика результатов по образовательным областям и продуктивным видам деятельности воспитанников.**

**Позитивная динамика достижений воспитанников группы «Кунчээн»**

**Диагностировалось 16 детей**

**Средняя группа 2015-2016 уч.год**физическое развитие(выс-80%, ср- 20% низ-%), художественно-эстетическое развитие (выс-88%, ср- 12% низ-%),познавательное развитие (выс-88%, ср- 12% низ-%), социально-коммуникативное развитие (выс-88%, ср- 12% низ-%), речевое развитие (выс-81%, ср- 19% низ-%)

**Позитивная динамика достижений воспитанников группы «Таммахчаан»**

**Диагностировалось 12 детей**

**Старшая группа 2016-2017уч.год**

физическое развитие(выс-95%, ср- 5% низ-%),

художественно-эстетическое развитие (выс-60%, ср-20 % низ-%),

познавательное развитие (выс-100%, ср- % низ-%),

социально-коммуникативное развитие (выс-100%, ср- % низ-%),

речевое развитие (выс-91%, ср- 9% низ-%)

**Позитивная динамика достижений воспитанников группы «Мичээр»**

**Диагностировалось 16 детей**

**Средняя группа 2017-2018**физическое развитие (выс-80%, ср- 20% низ-%),

художественно-эстетическое развитие (выс-100%, ср- % низ-%),

познавательное развитие (выс-100%, ср- % низ-%),

социально-коммуникативное развитие (выс-100%, ср- % низ-%),

речевое развитие (выс-80%, ср- 20% низ-%)

**Позитивная динамика достижений воспитанников группы «Кунчээн»**

**Диагностировалось 16 детей**

**Старше-подготовительная группа 2018-2019**физическое развитие (выс-85%, ср- 15% низ-)

художественно-эстетическое развитие (выс-85%, ср- 15% низ-)

познавательное развитие (выс-55%, ср- 45% низ-)

социально-коммуникативное развитие (выс-90%, ср- 10% низ-)

речевое развитие (выс-55%, ср- 45% низ-)

Динамика была достигнута  благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе, использовались разные технологии, приёмы и методы работы, проводилась индивидуальная работа с детьми.

1. **Реализация программы индивидуальной работы с воспитанниками, индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.**

**Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника**

МБДОУ детский «Ыллыкчаан».

Фамилия и имя ребенка: анонимно

Возраст ребенка: 6 года

Пол: мужской

Проблема: развитие речи, развитие познавательного интереса.

Цель индивидуального маршрута:

- формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения. Развитие и закрепление вычислительных навыков в пределах пяти и последовательность чисел первого десятка.

- развивать двигательную активность в играх, развивать координацию движений.

недостаточно развитый словарный запас, в соответствии с возрастными требованиями воспитанника.

Задача: развивать внимание, память, логическое мышление, координацию движений, ориентировку в пространстве, учить перешагивать через препятствия, актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь.

Периодичность занятий:2 раза в неделю

Длительность: 25 минут

Работа с родителями: привлечь родителей к выполнению индивидуального образовательного маршрута, консультирование по вопросам, вызывающим затруднение.

Планируемый результат: По программе к концу учебного года, воспитанник должен знать: названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка; знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок); количество и названия дней недели; понятия: времена года и их последовательность. Уметь: находить сумму и разность в пределах 5; составлять простейшие математические рассказы по картинкам; определять словом положение предмета; сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе; различать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и последовательности времен года. правильно организовать рабочее место.

Упражнения по математике.

1. «Цифры заблудились» Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку

2. «Что изменилось? Какой цифры не стало?» Назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда. Провести игру «Назови соседа»

3.«Веселый паровозик» Прицепить, присоединить вагончики с цифрами к паровозику. Решать примеры путем прибавления цифры 1

4. «Почтальон» Разнести письма – примеры по домам (решение примеров путем прибавления и вычитания цифр 1 и 2) Провести игру «Принеси письмо бабушке, брату»

5. Поможем ежику собрать грибы Закрепление вычислительных навыков в пределах первого десятка. Решение примеров в домашних условиях.

Упражнения по геометрии.

1. «Где какие фигуры лежат» Игра научит ребенка различать фигуры
2. «Найди свою фигуру» Называет ту фигуру, которую сказала воспитатель
3. «Геометрическая мозаика» Выводит нужную фигуру из нескольких кусочков бумаг
4. «Сгруппируй фигуры» Группирует фигуры, ориентируясь на количество углов по цвету.
5. «Что шире, что уже» Учится различать широкий и узкий предмет
6. «Длинное - короткое» игра развивающая логическое мышление

Упражнения по физическому развитию.

1. Развивать двигательную активность (бег, привлекая к участию в подвижных играх с ходьбой и бегом: «Догони меня», «Добеги до флажка», «Птички в гнездышках» и др.;

2. Развивать координацию движений: учить перешагивать через препятствия (п/и «Через ручеек», «По кочкам» и др.);

3. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности (плоская и наклонная доска);

Упражнения по речевому развитию.

1.На расширение предметного словаря (словаря существительных): «Я знаю пять названий…» – цель: уточнение обобщающих понятий, подбор однородных дополнений (например: «Я знаю 5 названий видов транспорта: автобус, трамвай, самолет, автомобиль, мотоцикл») .

На расширение глагольного словаря.

2.«Подбери словечко» – цель: упражнять в подборе «слов-действий» (в зависимости от лексической темы). «Вчера, сегодня, завтра» –цель: упражнять в подборе временных форм глаголов (жили, живут, будут жить). «Кто кем был? А Кто кем будет?»  (Лиса была лисенком.  Лисенок будет лисой или лисом).

3. «Кто больше подберет слов» – цель: упражнять в подборе однородных определений или «слов-признаков» (по лексическим темам)

 4. «Закрась не жёлтые предметы», «Закрась окошко под съедобным и несъедобным»

5. На расширение глагольного словаря: Вчера, сегодня, завтра» –цель: упражнять в подборе временных форм глаголов (жили, живут, будут жить). «Кто кем был? А Кто кем будет?»  (Лиса была лисенком.  Лисенок будет лисой или лисом).

6. На расширение словаря прилагательных и наречий: «Скажи наоборот» – слова-антонимы (чистый – грязный, храбрый – трусливый, добрый – злой, весело-грустно, далеко-близко).

7. Словесные игры, дидактические игры («Кто летает», «Дай определением словам», «Наоборот», «Разговор по телефону», «Узнай по описанию», «Что изменилось», «Подбери овощи и фрукты по цвету», «Что у вас», «Кто кричит», «Угадай игрушку»).

Структура индивидуального занятия:

1. Организационный момент: минутка радости.

2. Сюрпризный момент: приход сказочного персонажа.

3. Основная работа: помоги, угадай, подскажи

- работа у магнитной доски;

- упражнения с раздаточным материалом;

- работа в тетради.

4. Итог занятия: минутка общения, что понравилось, что вызвало трудности, и было сложным.

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Месяц сентябрь

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы работы (игры)

Взаимодействие с родителями

Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

название и последовательность, обозначение чисел в пределах 10.

Месяц октябрь

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы работы (игры)

Взаимодействие с родителями

Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

знакомство с формой предметов: круглая, квадратная, треугольная.

Месяц ноябрь

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы работы (игры)

Взаимодействие с родителями

Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

изучение взаимного расположения предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между.

Месяц декабрь

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы работы (игры)

Взаимодействие с родителями

Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

находить сумму и разность в пределах 5 по 1.

Результат реализации ИОМ:

 Ребёнок стал более восприимчив к пониманию задания воспитателя, что явилось результатом реализация заданий, предусмотренных индивидуальным маршрутом развития. Задания были направлены на устранение причин данной трудности. Повысился уровень развития зрительной памяти так как предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ней. Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил. Сформировался устойчивый интерес к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Цель ИОМ достигнута.

1. **Позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

**Достижения воспитанников**

**Улусные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Количество участвующих детей**  | **Количество мест** | **% качество** |
| **2015** | 3 | 3 | 100% |
| **2016** | 4 | 3 | 90% |
| **2017** | 5 | 2 | 60% |
| **2019** | 12 | **1** | 10% |
| **2020** | 1 | **1** | 100% |

**Региональное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Количество участвующих детей**  | **Количество мест** | **% качество** |
| **2015** | 8 | 8 | 100% |

**Республиканские**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Количество участвующих детей**  | **Количество мест** | **% качество** |
| **2015** | **7** | **7** | **100%** |
| **2017** | **4** | **-** | **-** |
| **2018** | 7 | 5 | 45% |
| **2019** | 2 | - | - |
| **2020** | 2 | 2 | 100% |

**Всероссийский (заочно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Количество участвующих детей** | **Количество мест** | **% качество** |
| **2015** | **3** | **3** | **100%** |
| **2019** | 3 | 3 | 100% |

1. **Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)**

**Обработка данных социологического опроса родителей 2015-2019 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | 2015-16 г.Старше-подготови-тельнаягруппа | 2016-17 г. Младшаягруппа | 2017-18 г. Средняягруппа | 2018-19 г. Старше-подготовительная руппа |
|  | Участие родителей |  10 | **10** | **10** | **10/65%** |
| 1 | Удобное месторасположение детского сада | 8 | 80% | 10 | 100% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 2 | Богатая материальная база | 6 | 60% | 7 | 70% | 8 | 80% | 9 | 90% |
| 3 | Состояние здания, коммуникаций | 4 | 40% | 7 | 70% | 8 | 80% | 9 | 90% |
| 4 | Уют, оформление группы | 7 | 70% | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 5 | Количество и качество игрушек, игр | 7 | 70% | 8 | 80% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 6 | Удобный режим работы ДОУ | 9 | 90% | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 7 | Это престижный, элитный детский сад | 2 | 20% | 9 | 90% | 9 | 90% | 10 | 100% |
| 8 | Здесь доброжелательно относятся к детям и родителям | 10 | 100% | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 9 | Хороший уход и присмотр за ребенком | 10 | 100% | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 10 | Качество и организация питания детей | 7 | 70% | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 11 | Есть дополнительные услуги, необходимые моему ребенку | 5 | 50% | 7 | 70% | 9 | 90% | 10 | 100% |
| 12 | Внимательно относятся к здоровью детей | 9 | 90% | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 13 | Налажено сотрудничество со школой, в которую мы хотим отдать ребенка | 5 | 50% | 8 | 80% | 9 | 90% | 10 | 100% |
| 14 | Квалификация педагогов | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 15 | В детском саду есть специалисты (логопед, психолог и т.п.), помощь которых нужна моему ребенку | 10 | 100% | 10 | 100% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 16 | Интересные образовательные программы | 7 | 70% | 8 | 80% | 9 | 90% | 10 | 100% |
| 17 | Содержание обучения и воспитания детей | 7 | 70% | 8 | 80% | 9 | 90% | 10 | 100% |
| 18 | Подготовка к школе | 6 | 60% | 8 | 80% | 10 | 100% | 9 | 90% |
| 19 | Обеспечение безопасности детей | 8 | 80% | 9 | 90% | 10 | 100% | 10 | 100% |
| 20 | Развитие способностей детей | 7 | 70% | 8 | 80% | 10 | 100% | 10 | 100% |
|  | **Процент Удовлетворенности** |  | **72%** |  | **86%** |  | **91%** |  | **99%** |

Выводы по опросу: Социологический опросник для родителей показывает стабильный рост удовлетворенности родителями работой педагога Дмитриевой Марианны Петровны. Родители отмечают доброжелательность воспитателя, улучшение в предметно-пространственной среде, уют и оформление группы.

